dilluns, 04 d’abril de 2022

Recull d'imatges del IV Seminari d'investigació en educació matemàtica infantil

Celebrat els passats 31 de març i 1 d'abril a la FEPTS

La tarea profesional diseñada permitió que las futuras maestras se implicaran en un proceso de planificación-acción-reflexión (Serrazina, 2010).
Las futuras maestras fueron capaces de reconocer, mediante el análisis de las dos experiencias:
Diferentes tipos de atributos (sensoriales y medibles);
Interpretar el vínculo entre las acciones de los niños y distintos tipos de relaciones matemáticas (equivalencia, orden,...)
Identificar las acciones que indican cambios (forma, posición, causa/efecto...).
En lugar de tratar de enseñar a las futuras maestras cómo hacer frente a todas las contingencias posibles de su contexto profesional tratamos de involucrarlas en situaciones que les ayuden a comprender mejor los entornos de aprendizaje de tal manera que puedan tomar decisiones informadas para su práctica docente.
DISCUSIÓN

1. Definición del problema, pregunta de investigación y objetivos
2. Marco teórico
3. Método
4. Primeros resultados
5. Conclusiones
FePtS
www.fepts.udl.cat

FePtS
www.fepts.udl.cat

Proyecto de Innovación 2021-22 (UdL)
IMPULSO A LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL
• Consolidar el grupo de trabajo cooperativo entre profesores de didácticas específicas del departamento de Didácticas integradas de la Facultad de Educación
• Formación de formadores en interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
FePts
www.fepts.udl.cat