



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social

Marc Clarà Garangou

Categoria: Professor Lector Serra Húnter

Departament: Pedagogia i Psicologia
Àrea coneixement: Psicologia Evolutiva i de l'Educació



Dades de contacte

Despatx: 1.29

Telèfon: 973706536

Correu electrònic: marc.clara@pip.udl.cat

Formació acadèmica

Doctor en Psicologia (UB)

Llicenciat en Pedagogia (UAB)

Diplomat en Magisteri (UdG)

Experiència professional

Actualment és Professor Serra Húnter a la Universitat de Lleida i Professor Adjunt a la University of Southern Queensland (Austràlia). Anteriorment, ha treballat a la Universitat de Barcelona i a l'eLearn Center de la Universitat Oberta de Catalunya.

Línies d'investigació

1. Coneixement, emoció i pràctica dels mestres i professors: processos de resiliència, reflexió i formació del professorat
2. Mecanismes socials d'aprenentatge en interaccions dialògiques i multivocals: a) escoles urbanes i rurals; b) entorns interactius mediats per tecnologies digitals (MOOCs, Comunitats Massives, CSCL, etc.)



Publicacions recents

Clarà, M. & Mauri, T. (2010). Towards a dialectic relation between the results in CSCL: Three critical methodological aspects of content analysis schemes. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 5(1), 117-136. Índex d'impacte JCR (Thomson Reuters): 2,243

Clarà, M. & Mauri, T. (2010). El Conocimiento práctico. Cuatro conceptualizaciones constructivistas de las relaciones entre conocimiento teórico y práctica educativa. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), pp.131-141. Índex d'impacte JCR (Thomson Reuters): 0,429

Clarà, M. (2013). The concept of situation and the microgenesis of the conscious purpose in cultural psychology. *Human Development*, 56(2), 113-127. Índex d'impacte JCR (Thomson Reuters): 1,900

Clarà, M. & Barberà, E. (2013): Learning online: massive open online courses (MOOCs), connectivism, and cultural psychology. *Distance Education*, 34(1), 129-136. <http://dx.doi.org/10.1080/01587919.2013.770428>. Index d'impacte JCR (Thomson Reuters): 0,725

Clarà, M. & Mauri, T. (2013). How triadic dialogue allows transfer of responsibility in dyadic tutoring. *Human Development*, 56, 325-340. Index d'impacte JCR (Thomson Reuters): 1,900

Clarà, M., & Barberà, E. (2014). Three problems with the connectivist conception of learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 30(3), 197-206. doi: 10.1111/jcal.12040. Index d'impacte JCR (Thomson Reuter): 1,023

Clarà, M. (2014). Understanding teacher knowledge from a Cultural Psychology approach. *Teaching and Teacher Education*. 43, 110-119. Index d'impacte JCR (Thomson Reuters): 1,607

Clarà, M. (2015). Representation and emotion causation: a cultural psychology approach. *Culture & Psychology*, 21,37-58. doi:10.1177/1354067X14568687. Index d'impacte JCR (Thomson Reuters): 0,754

Clarà, M. (2015). What is reflection? Looking for clarity in an ambiguous notion. *Journal of Teacher Education*. 66, 261-271. DOI: 10.1177/0022487114552028. Index d'impacte JCR (Thomson Reuters): 2,208

Clarà, M., Kelly, N., Mauri, T., Danaher, P.A. (2016). Can massive communities of teachers facilitate collaborative reflection? Fractal design as a possible answer. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. Index d'impacte JCR (Thomson Reuters): 0,837