

L'ACOLLIDA FAMILIAR A L'ESCOLA:

ELS CONTES COM A RECURS PER PARLAR DE L'ACOLLIDA FAMILIAR AMB ELS ALUMNES

AITANA MAYALS GARCIA

INTRODUCCIÓ

La diversitat familiar és una realitat, i l'escola ha de ser conscient i capaç d'adaptar-se a aquesta realitat. Entre els diferents tipus de família: **FAMÍLIES D'ACOLLIDA**

El treball se centra en com la literatura pot esdevenir una eina útil per parlar de l'acollida familiar a l'escola, amb infants d'entre 3 i 12 anys.

PREGUNTA D'INVESTIGACIÓ

Hi ha contes per treballar l'acollida temporal a l'escola, en l'àmbit de Catalunya?

OBJECTIUS DEL TFG

- Conèixer què és l'acollida familiar i la literatura infantil i juvenil.
- Dur a terme una recerca bibliogràfica sistemàtica per demostrar si en l'àmbit de Catalunya hi ha contes per treballar l'acollida temporal a l'aula.
- Analitzar els contes que parlen de l'acollida familiar.
- Crear un conte acompanyat d'una proposta didàctica per poder treballar l'acollida de curta durada a l'aula.

METODOLOGIA

REVISIÓ SISTEMÀTICA BIBLIOGRÀFICA

BASE DE DADES:

- Catàleg de les Biblioteques Públiques de Girona, Lleida, Tarragona i Terres de l'Ebre (ARGUS)
- Xarxa de Biblioteques Municipals de la Diputació de Barcelona (XBM)
- Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya (CCUC)

RECERCA MITJANÇANT PARAULES CLAU:

acolliment familiar, acollida permanent, contes acollida, contes acolliment familiar i contes adopció.

CRITERIS:

- INCLUSIÓ (llengua catalana o castellana, tema específic acollida o adopció)
- EXCLUSIÓ (altres llengües i altres tipus d'acollida com nouvinguts, CRAE, etc.)

RECOLLIDA DE DADES

1. Classificar els DOCUMENTS i els CONTES
2. Classificar els contes segons el TEMA

CONCLUSIONS

ACOLLIDA

Experiències d'una mare d'acollida
(Maria Josep Subirach Ferrer)

El viatge en globo
(Susanna Isern i Silvia Álvarez)

ADOPCIÓ

Pocs exemplars



Tema Tabú

La Revisió Bibliogràfica Sistemàtica permet afirmar:

Sí que existeix la necessitat de crear un recurs didàctic per treballar l'acollida de curta durada a l'escola, ja que només hi ha dos contes en tota Catalunya que tractin el tema escollit i, tenint en compte l'anàlisi, són recursos amb algunes mancances per garantir que els infants coneguin el que és l'acollida familiar.

MARC TEÒRIC

L'ACOLLIDA FAMILIAR

L'acollida familiar "és un gest altruista i desinteressat que té com a objectiu **proporcionar un entorn familiar** i tot el que això implica (afecte, atenció individualitzada, nous models i referents familiars, etc.) **a un infant que ho necessita** durant un temps determinat" (Domenech et al., 2009, p. 9).

CARACTERÍSTIQUES

TEMPORALITAT + CONTACTE FAMÍLIA BIOLÒGICA

PROCÉS DE L'ACOLLIDA

INICI + CONVIVÈNCIA + FI DE L'ACOLLIDA

FAMÍLIES I ESCOLA

Tant les famílies com els mestres coincideixen en la **necessitat de parlar de l'acollida familiar a l'escola**, ja que sovint es donen situacions complexes, però no sempre es té la formació ni informació necessària. Per aquest motiu cal proporcionar recursos per poder començar a incloure l'acollida familiar com un tipus més de diversitat familiar.

LITERATURA INFANTIL I JUVENIL

És una forma d'**expressió i comunicació** de l'experiència viscuda en un marc cultural i social. Quan un autor escriu una obra, ho fa partint d'unes experiències i coneixements previs, en un context social determinat. Per tant, es pot considerar la literatura com una **eina per conèixer el món** que ens envolta i reflexionar sobre aquest (Borja et al., 2010).

BENEFICIS

Estructuració del pensament, atenció i escolta activa, creativitat i motivació, valors, conèixer món exterior i interior, recerca i reflexió, gestió emocional, competència literària (Salvà, 2017).

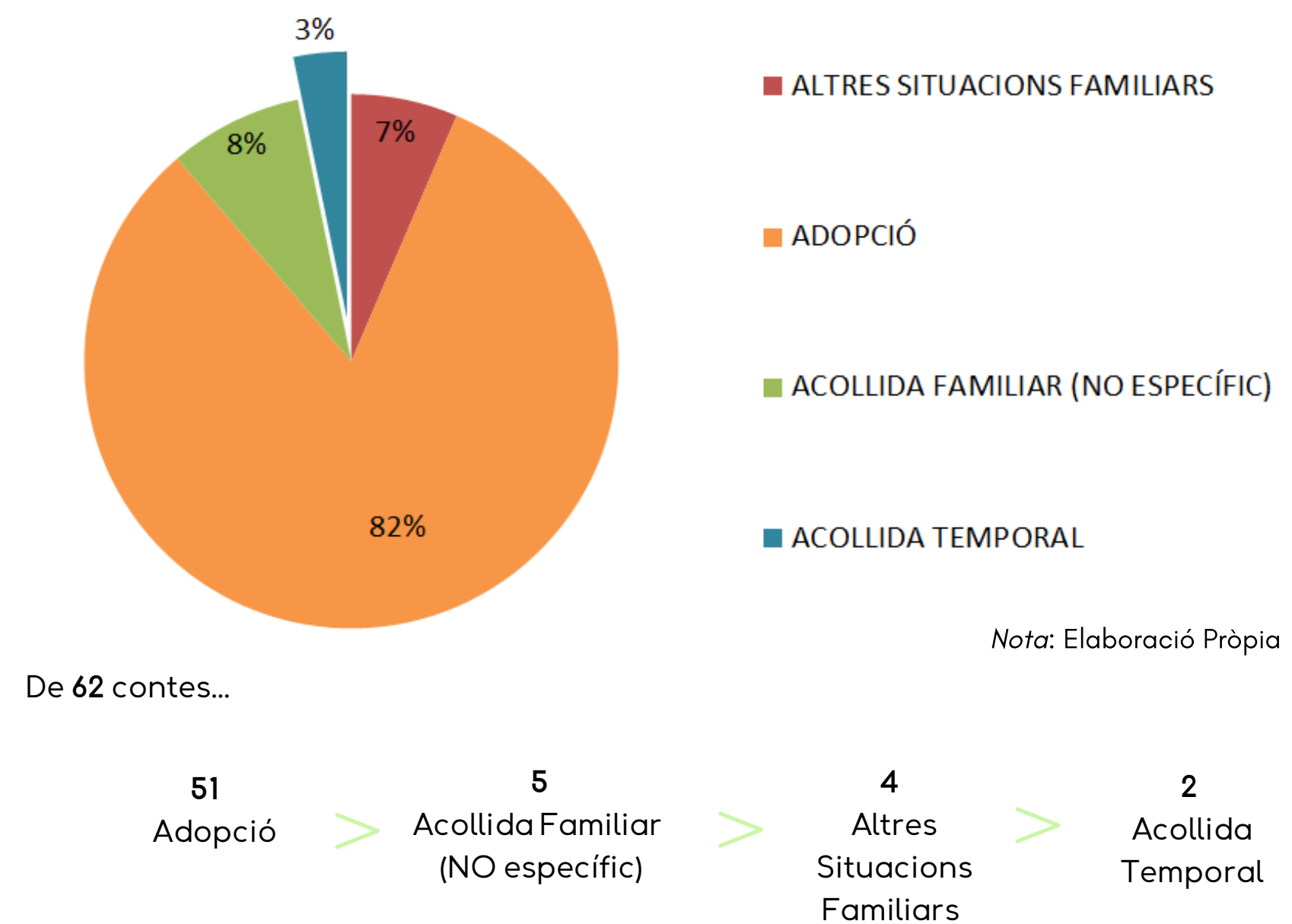
LA LIJ I L'ESCOLA

Els contes permeten als infants establir una connexió amb el món que els envolta, per aquest motiu són instruments socialitzadors (Chomski, 2018). Treballar a partir de **contes inclusius**, amb propostes obertes i flexibles és una eina més per procurar **atendre a la diversitat i garantir la igualtat**.

RESULTATS

Gràfica I

Revisió Bibliogràfica Acollida Familiar



La diversitat familiar i, concretament, l'acollida temporal, ha de poder ser explicada i tractada amb normalitat a les escoles.

Això suposarà, per una banda, que els companys de classe compreguin en què consisteix i coneguin la situació familiar de l'infant acollit, i per l'altra, que l'infant acollit pugui parlar-ne obertament.

Però, com explicar l'ACOLLIDA FAMILIAR a l'escola? Mitjançant un CONTE

El conte és un recurs didàctic que resulta fàcil d'entendre per als infants, és motivador i no requereix coneixement ni formació prèvia per part dels mestres.

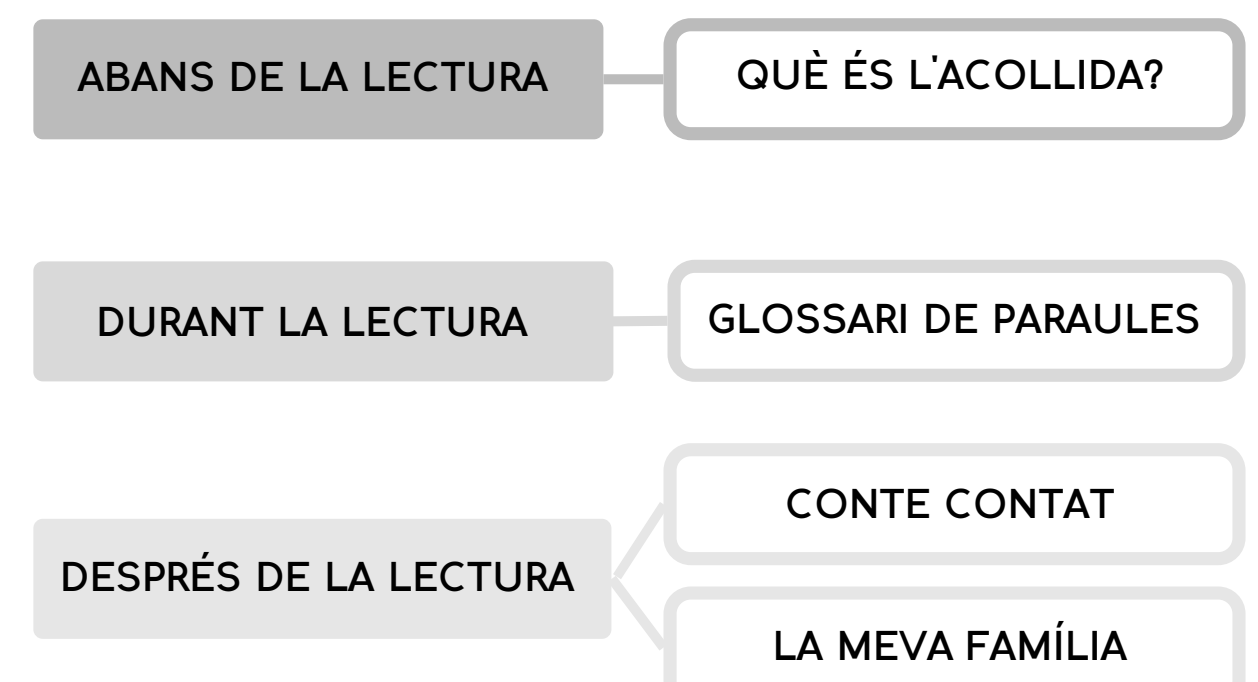
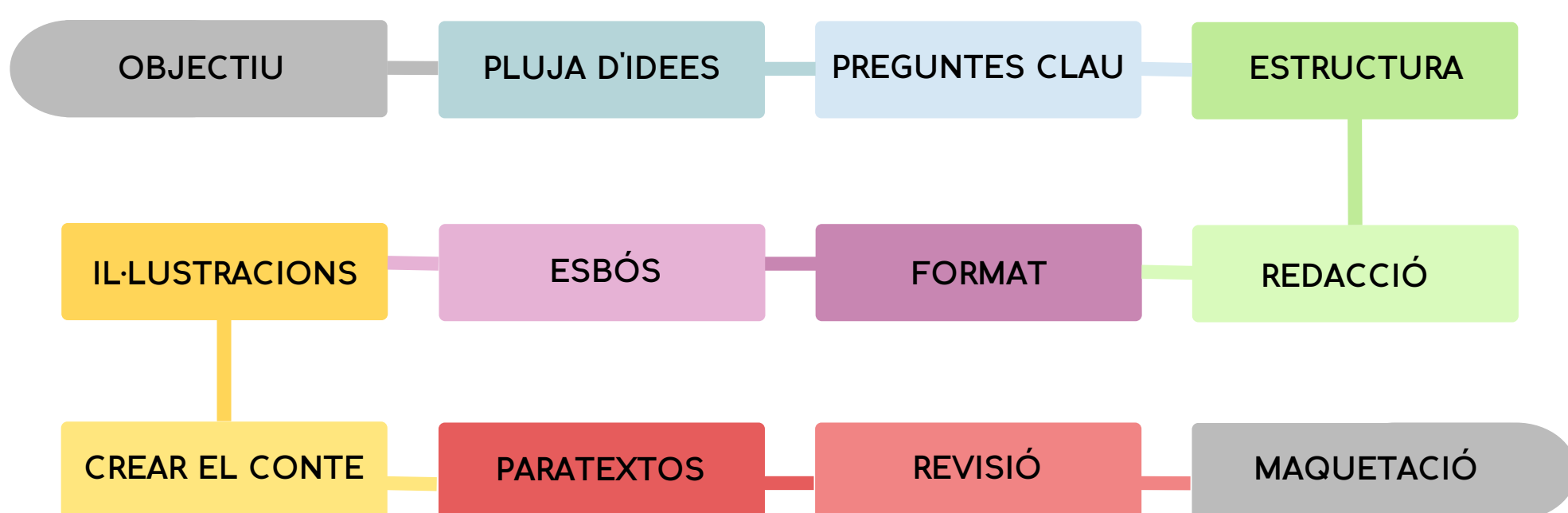
2a PART DEL TFG

Crear un conte, acompanyat d'una proposta didàctica, que sigui adient per treballar l'acollida temporal a l'escola amb infants d'entre 3 i 12 anys.

FAMÍLIA DE COR

PROCÉS DE CREACIÓ DEL CONTE

PROPOSTA DIDÀCTICA



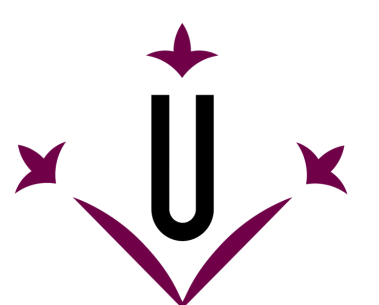
REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Borja, M., Alonso, A. & Ferrer, Y. (2010). Los conceptos de literatura infantil y juvenil, su periodización y canon como problemas de la literatura colombiana. *Estudios de Literatura Colombiana*, 27, 157-177.

Domenech, A., Prats, D. & Guash, T. (2009). *Guia sobre l'acolliment familiar*. Generalitat de Catalunya, Institut Català de l'Acolliment i de l'Adopció. https://dixit.gencat.cat/web/content/home/04recursos/02publicacions/01totes_les_publicacions_menus_bs/04_familia_infancia_i_adolescencia/f-k/guia_sobre_lacolliment_familiar/guia_acolliment_final.pdf

Chomski, D. (2018). *Educar i créixer amb històries*. (1a ed.). Editorial Eumo.

Salvà, A. M. (2017). *Els contes com a recurs per a la inclusió* [Treball de fi de Màster, Universitat de les Illes Balears]. Repositori UIB. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146573/tfm_2016-17_MED2_asj388_354.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Universitat de Lleida