

ÚS INTENSIU I EXTENSIU DE L'EINA FIR-THOR: UN ESTUDI DE CAS



1. INTRODUCCIÓ

Aquest estudi analitza el contrast entre l'ús intensiu i extensiu de l'eina FIR-THOR (Coiduras et al., 2020) en l'anàlisi d'una classe.



2. OBJECTIUS

- Descriure i estudiar l'actuació d'una docent experta a 6è de Primària.
- Explorar i analitzar una sessió de classe amb l'eina FIR-THOR (Coiduras et al., 2020).



3. MARC TEÒRIC

- Estudi d'una lliçó.
- Sistemes d'observació.
- Anàlisi per vídeo o videoanàlisi.
- Instruments d'observació de classes.



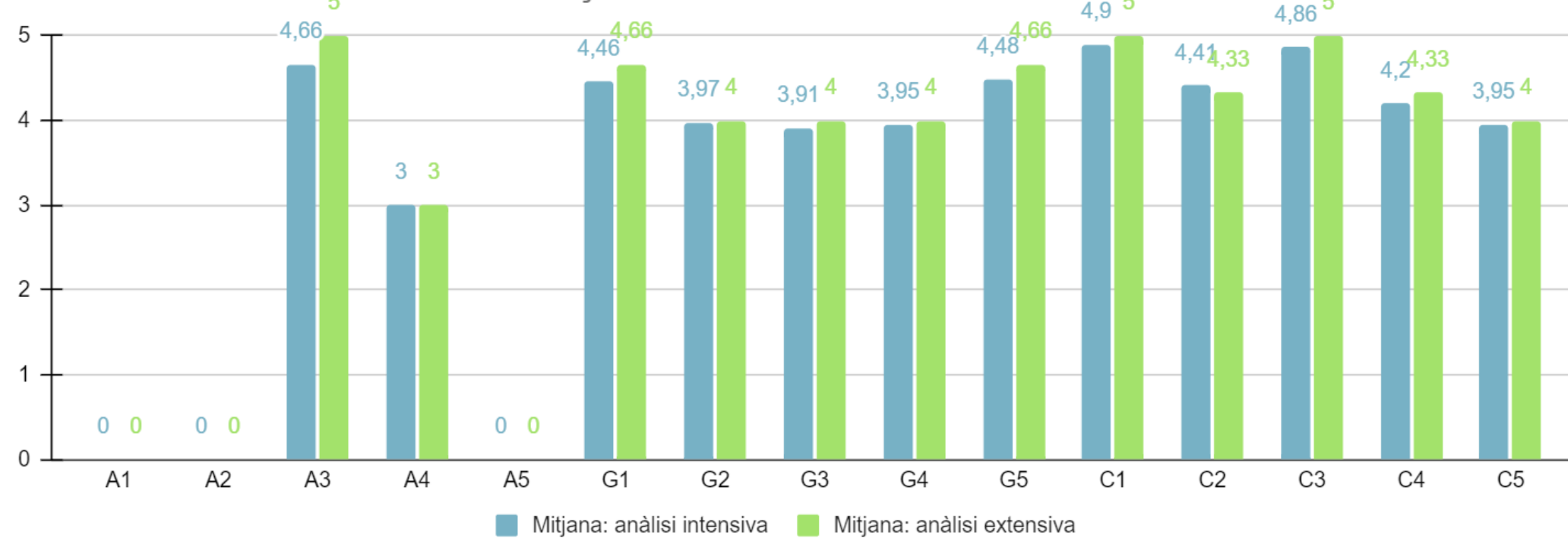
4. METODOLOGIA

- Metodologia quantitativa, estudi de cas (Yin, 2014).
- Participants: 1 mestra experta d'Educació Primària a l'aula de 6è.
- Instruments: rúbrica FIR-THOR i ELAN (Nijmegen: Instituto Max Planck de Psicolingüística, 2022).

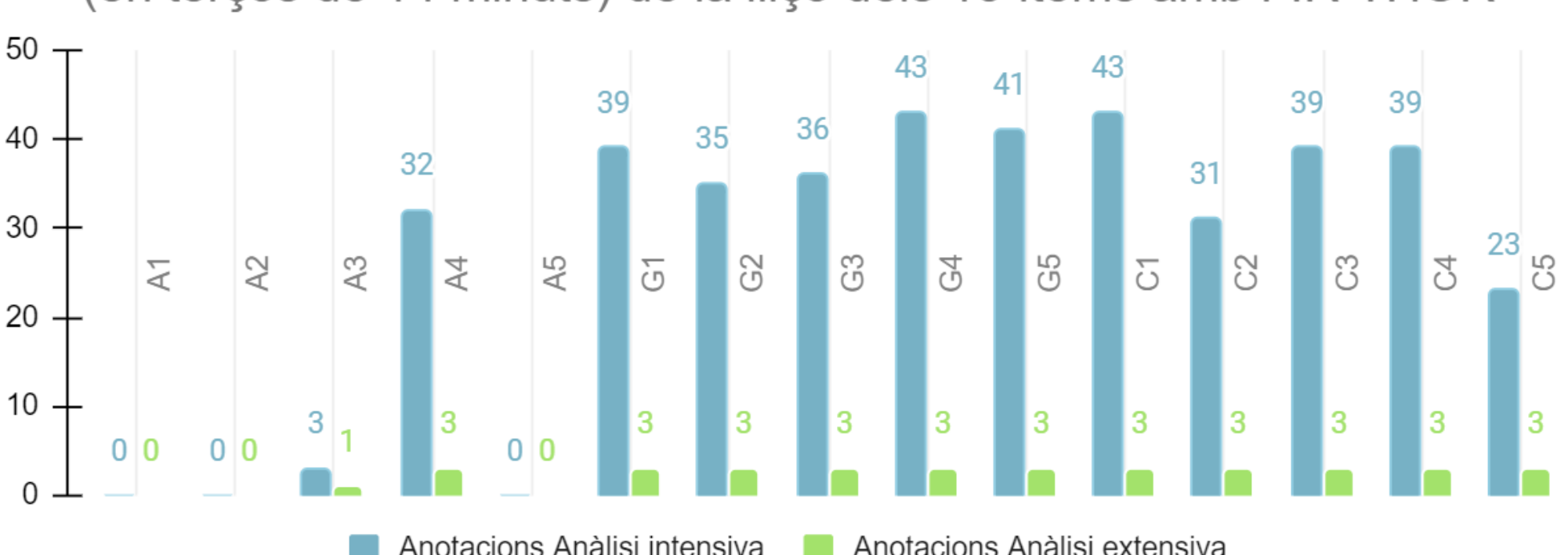


5. RESULTATS I DISCUSSIÓ

Estadístics descriptius de l'anàlisi intensiva (minut per minut) i extensiva (en terços de 14 minuts) de la lliçó dels 15 ítems amb FIR-THOR



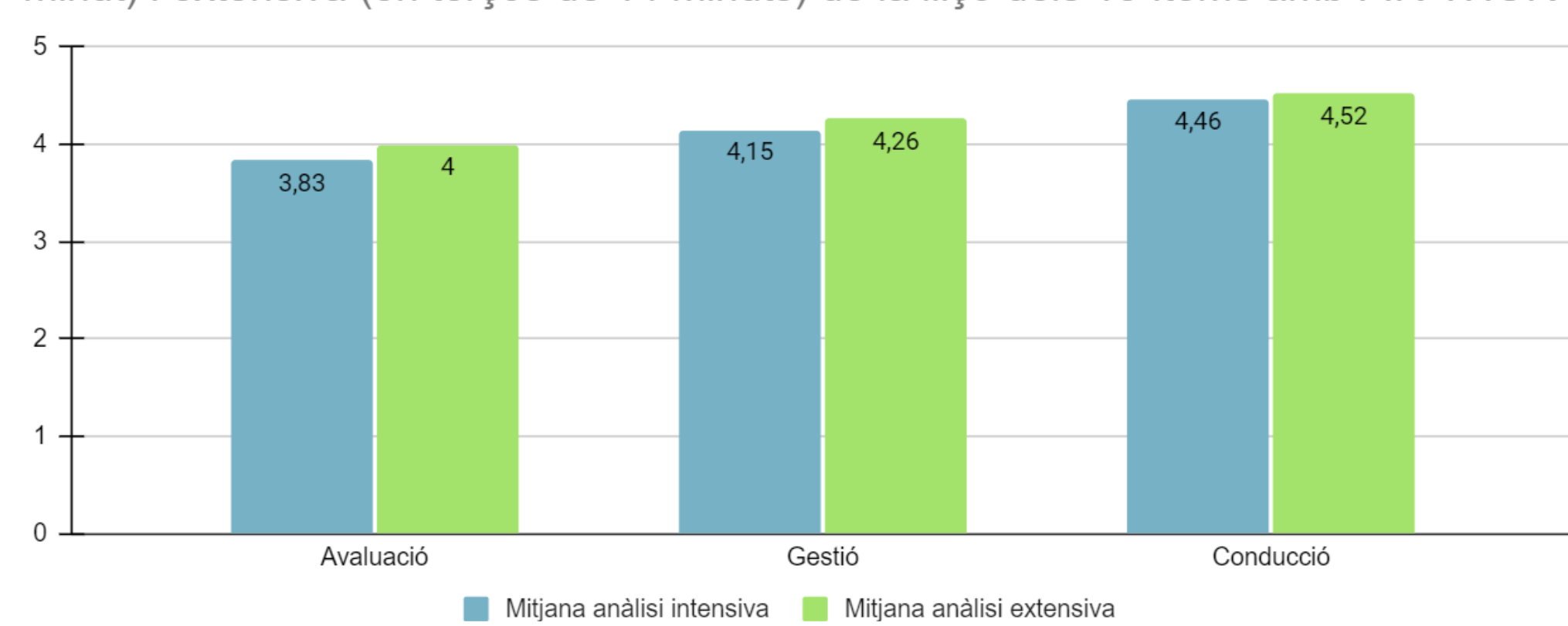
Estadístics descriptius de l'anàlisi intensiva (minut per minut) i extensiva (en terços de 14 minuts) de la lliçó dels 15 ítems amb FIR-THOR



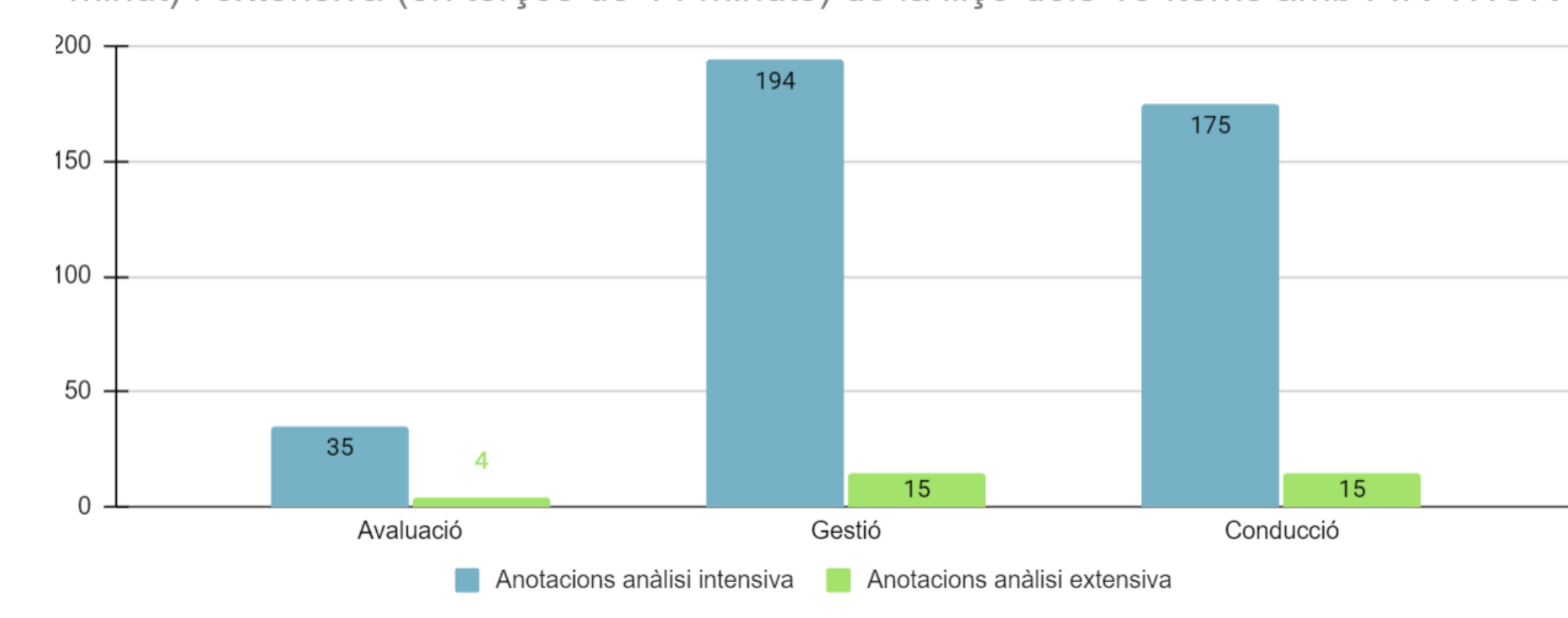
- Gran símil en les mitjanes aconseguides en l'anàlisi intensiva i extensiva.
- En l'anàlisi intensiva les mitjanes són inferiors per la minuciositat o la intensificació d'accions insignificants (Blikstad-Balas, 2016).

- A3 i C5 recullen menys anotacions en l'intensiva perquè s'observen quan la mestra realitza l'acció concreta.
- G4 i C1 recullen el màxim d'anotacions en l'intensiva perquè la mestra en la lliçó vetlla pel comportament i empra els recursos.

Estadístics descriptius de les tres dimensions a partir de l'anàlisi intensiva (minut per minut) i extensiva (en terços de 14 minuts) de la lliçó dels 15 ítems amb FIR-THOR



Estadístics descriptius de les tres dimensions a partir de l'anàlisi intensiva (minut per minut) i extensiva (en terços de 14 minuts) de la lliçó dels 15 ítems amb FIR-THOR



- La conducció té la mitjana més alta perquè els ítems de la dimensió recullen els valors més elevats.
- L'avaluació té la mitjana més baixa perquè A4 té la valoració més baixa de l'estudi.

- L'avaluació presenta menys anotacions perquè hi ha ítems que es recullen en la programació (Good, 2006).
- En l'anàlisi intensiva es recull el màxim d'anotacions en el segon i tercer temps i en l'extensiva en el primer.



7. LIMITACIONS

- Valoració realitzada per una única persona.
- Manca d'aplicació de l'anàlisi de nou amb un marge de temps superior.
- Tractament d'un nombre elevat de dades.



8. PROJECCIÓ EN L'ESTUDI

- Contrastar l'estudi amb un altre investigador per aconseguir més objectivitat.
- Fer l'estudi amb un docent novell.
- Aplicar una altra rúbrica per contrastar els resultats.

9. REFERÈNCIES

- Blomberg, G., Renkl, A., Gamoran Sherin, M., Borko, H., & Seidel, T. (2013). Five research-based heuristics for using video in pre-service teacher education. *Journal for Educational Research Online*, 5(1), 90–114. <https://doi.org/10.25656/01:8021>
- Coiduras, J. L., Blanch, A., & Barbero, I. (2020). Initial teacher education in a dual-system: Addressing the observation of teaching performance. *Studies in Educational Evaluation* 64, 100834 <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100834>
- Hollweck, T. (2015). Robert K. Yin.(2014). Case Study Research Design and Methods . Thousand Oaks, CA: Sage. 282 pages. *Canadian Journal of Program Evaluation*, 30(1). <https://evaluationcanada.ca/system/files/cjpe-entries/30-1-108.pdf>
- Klette, K., & Blikstad-Balas, M. (2018). Observation manuals as lenses to classroom teaching: Pitfalls and possibilities. *European Educational Research Journal*, 17(1), 129–146. [doi:10.1177/1474904117703228](https://doi.org/10.1177/1474904117703228)
- Nijmegen: Instituto Max Planck de Psicolingüística (2022). *ELAN* (Versión 6.3) [Software informático]. The Language Archive. <https://archive.mpi.nl/tla/elan>