

BENEFICIS DE L'APRENTATGE COOPERATIU EN L'ASSOLIMENT DE CONTINGUTS I LA MILLORA DE LES RELACIONS SOCIALS EN L'ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

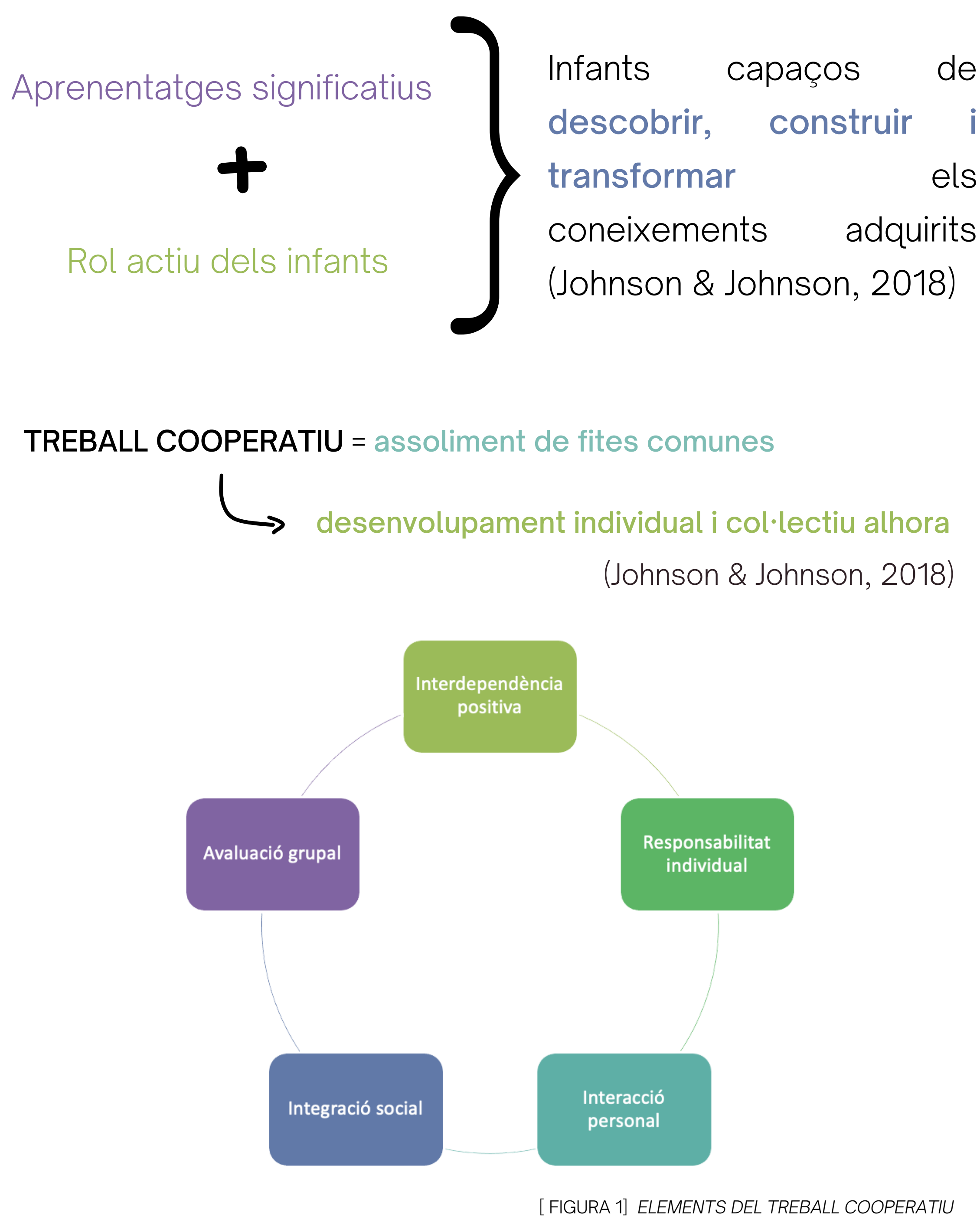
MIREIA PÉREZ PEÑAFIEL

El treball cooperatiu és un dels pilars fonamentals de l'educació, ja que afavoreix el desenvolupament cognitiu i l'assoliment de continguts i competències, a més de potenciar el desenvolupament d'habilitats socials i de comunicació. En aquesta recerca posem el focus en l'Educació Física, que ens possibilita el desenvolupament integral de l'infant.

OBJECTIUS

- Comprovar si el treball cooperatiu incrementa l'assoliment competencial i significatiu dels continguts.
- Definir si l'aprenentatge cooperatiu desenvolupa i afavoreix les habilitats comunicatives i socials, així com les relacions positives entre iguals.

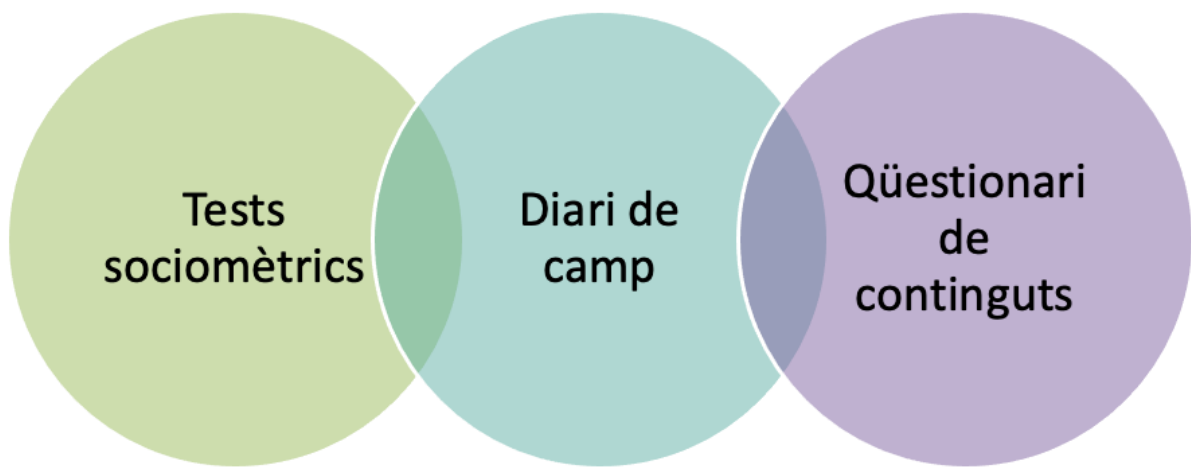
MARC TEÒRIC



METODOLOGIA

La recerca segueix una línia metodològica **qualitativa**, així com d'**investigació-acció**.

- Dades reals: recollida de dades sistemàtica.
- Descobriments de diversos contextos.
- Connexió entre l'acció i la reflexió.



ANÀLISI DE RESULTATS

Sociograma 1

Quatre alumnes sobresurten amb puntuacions negatives

	Alumne 1	Alumne 2	Alumne 3	Alumne 4	Alumne 5	Alumne 6	Alumne 7	Alumne 8	Alumne 9	Alumne 10	Alumne 11	Alumne 12	Alumne 13
Alumne 1	X												
Alumne 2		X											
Alumne 3			X										
Alumne 4				X									
Alumne 5					X								
Alumne 6						X							
Alumne 7							X						
Alumne 8								X					
Alumne 9									X				
Alumne 10										X			
Alumne 11											X		
Alumne 12												X	
Alumne 13													X
Total positiva	2	1	3	4	2	7	4	2	1	4	2	5	2
Total negativa	8	5	0	1	6	1	1	1	3	3	4	2	4

[TAULA 1] RESULTATS TEST SOCIOMÈTRIC 1

Sociograma 2

Puntuacions més repartides i millorades en la majoria dels casos

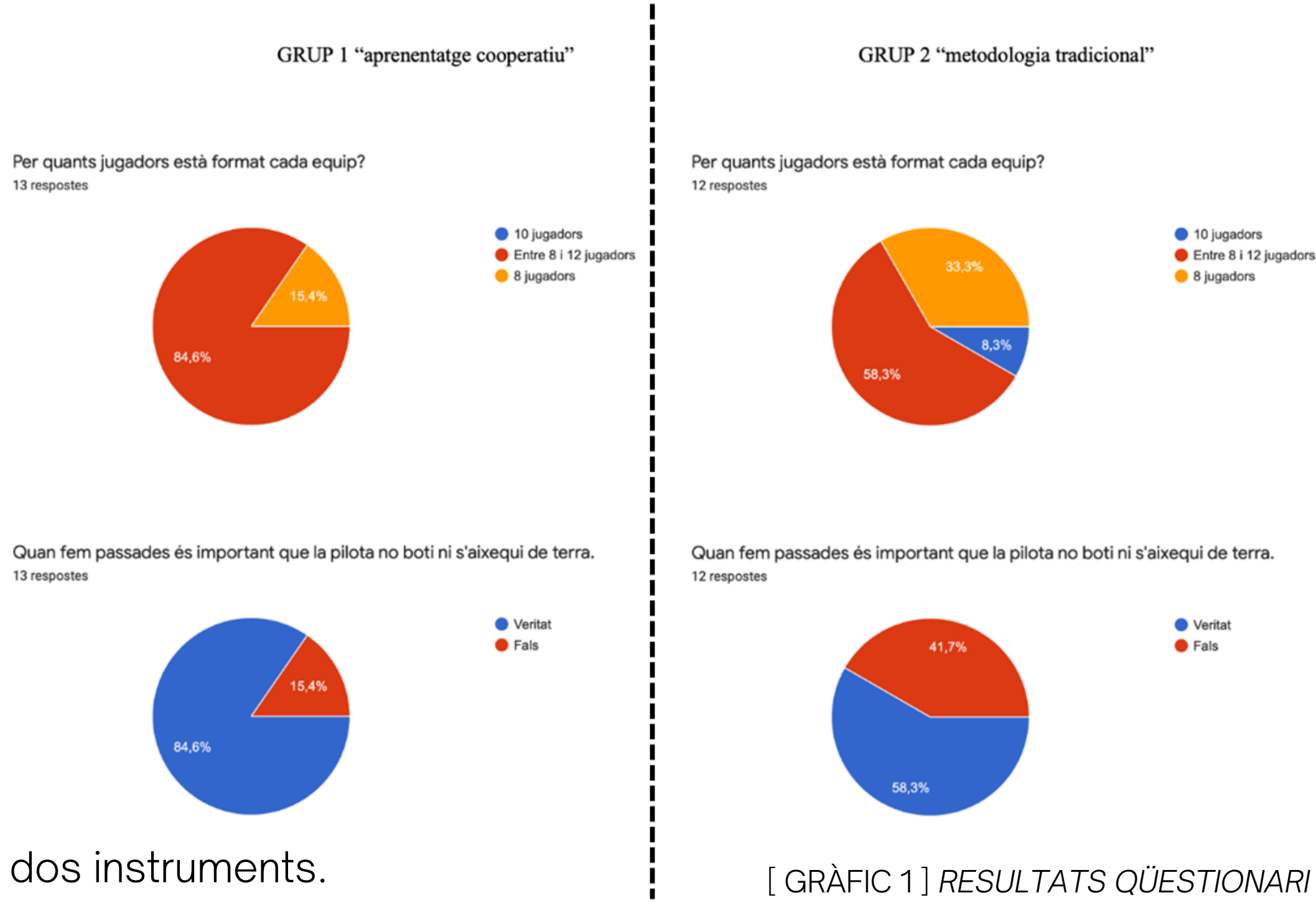
	Alumne 1	Alumne 2	Alumne 3	Alumne 4	Alumne 5	Alumne 6	Alumne 7	Alumne 8	Alumne 9	Alumne 10	Alumne 11	Alumne 12	Alumne 13
Alumne 1	X												
Alumne 2		X											
Alumne 3			X										
Alumne 4				X									
Alumne 5					X								
Alumne 6						X							
Alumne 7							X						
Alumne 8								X					
Alumne 9									X				
Alumne 10										X			
Alumne 11											X		
Alumne 12												X	
Alumne 13													X
Total positiva	1	6	2	4	3	5	5	1	2	1	5	3	1
Total negativa	6	1	0	1	4	2	0	5	4	6	2	2	6

[TAULA 2] RESULTATS TEST SOCIOMÈTRIC 2

Així doncs, tenint en compte que **la majoria dels resultats han millorat o s'han mantingut en el segon sociograma respecte del primer**, els discents han après a treballar cooperativament, fet que ha afavorit la creació de noves relacions interpersonals molt més positives de les que es partia a l'inici.

Assoliment de continguts

Els **continguts** més generals no varien notòriament d'un grup a l'altre, però aquells **de caràcter més específic sí que han tingut més impacte en l'alumnat que ha experimentat el treball cooperatiu**.



Diari de camp

- Complementa els resultats dels altres dos instruments.
- Registra les observacions en cadascuna de les sessions determinant que hi ha hagut una **evolució molt positiva** al llarg de les sessions:

Progressió en l'adquisició d'estratègies comunicatives

Millora capacitat crítica i reflexiva

Motivació i augment en l'aprenentatge de continguts

DISCUSSIÓ I CONCLUSIONS

- L'aprenentatge cooperatiu té **beneficis** reals sobre els infants que treballen d'acord amb aquesta metodologia, **tant a escala social com cognitiva**.
- Estimula l'**adquisició d'actituds prosocials** i la **construcció de relacions personals positives**.
- L'**assoliment d'aquelles habilitats i continguts específics és major** en els infants que han incorporat el treball cooperatiu com a mètode d'aprenentatge que aquells que no ho han fet.
- L'àmbit d'Educació Física és un **espai en què l'alumnat acostuma a interactuar de manera més directa i real** que en els contextos d'aula, **ahora** que inclou el **desenvolupament d'habilitats físiques però també d'eines de comunicació i hàbits de convivència**. És l'àmbit més idoni, ja que genera contextos d'aprenentatge dinàmics, variats i reals.

REFERÈNCIES

Berbén, S., de la Torre, T., Escolar, M., Huelmo, J., Jiménez, A., Luis, I. & Palmero, C. (2019). Sociograma sobre las relaciones cognitivas, afectivas y sociales que se producen dentro del aula (SR- CASA). Folgueiras, P. & Sabariego, M. (2018). Investigación-acción participativa. EL disseny d'un diagnòstic participatiu. REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 2018, 11(1), 16-25 <http://hdl.handle.net/2445/145200>
Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2018). Cooperative learning: The foundation for active learning. Active Learning—Beyond the Future.
López, R., & Taveras, J.(2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (43), 1-9.

Consulta aquí totes les referències utilitzades

